

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор АНО ПОО СПК
«25» декабря 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в переподготовке воспитателей детских садов, не имеющих специального образования и при повышении квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы психологии входит в блок общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате обучающийся:

должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений	
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии		28	
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	8	
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.	3	2
	2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.	2	2
	3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	1	
Тема 1.2 Человек как индивид	Содержание учебного материала	6	
	1. Закономерности психического развития человека как индивида	3	2
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	1	
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала	14	
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	2	2
	2. Характер. Формирование характера.	3	2
	3. Способности. Способности и задатки.	2	
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.	3	2
	5. Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	2	
Раздел 2. Психология познавательных		36	

процессов				
Тема 2.1. Внимание как психического процесса и состояния человека	Содержание учебного материала		3	
	1.	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		2
	2.	Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2
	3.	Возрастные особенности внимания.		2
	4.	Способы активизации и развития внимания ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2	
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие об ощущениях.		2
	2.	Виды и свойства ощущений.		2
3.	Развитие ощущений у детей.	2		
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		5	
	1.	Общая характеристика восприятия.		2
	2.	Виды и свойства восприятия.		2
	3.	Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
		Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		5	
	1.	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.		2
	2.	Индивидуальные различия памяти.		2
	3.	Возрастные особенности памяти		2
	4.	Пути, приемы развития памяти детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2	
	Содержание учебного материала		6	

Тема 2.5. Мышление	1.	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2
	2.	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2
	3.	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	4.	Пути, приемы развития мышления детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2	
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о воображении. Виды, функции воображения.		2
	2.	Психологические механизмы воображения.		2
	3.	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2	
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития			40	
Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию	Содержание учебного материала			
	1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.		2	2
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала		4	
	1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. 2. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.			2
Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала			
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. 2. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии		2	2
	1. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).		2	2
Тема 3.4. Психическое	Содержание учебного материала			
	1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.		2	2

развитие ребёнка	2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	2	2
дошкольного возраста.	3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	2	
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала		
	1. Кризис семи лет. 2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста	2	2
	3. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. 4. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	2	2
	5. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. 6. Негативные личностные образования и коррекционная работа.	2	2
	7. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	4	2
	Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	2	
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	Содержание учебного материала.		
	1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. 2. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста	2	2
	3. Особенности учебной деятельности подростка	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	2	
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. 2. Новообразования в юношеском возрасте.	2	2
	3. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	2	2
	Промежуточная итоговая аттестация	4	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных, практических, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки, а также для самостоятельной работы.

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.,
- Парты – 14 шт.,
- Стулья деревянные – 28 шт.,
- Шкаф книжный – 4 шт.,
- Вешалка – 1 шт.
- Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет:
 - Ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)
 - Беспроводная мышь Logitech M235
 - Проектор Epson BB-X18 H551B
 - Телевизор Samsung UE42F5000AK

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472574>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475541>

Дополнительные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472347> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475983>
 4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472498>
 5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475542>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; 	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; терминологический диктант
- групповую динамику	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы психологии»

1. Психология как наука. Возникновение научной психологии.
2. Методы психологического исследования и их характеристика.
3. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.
4. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.
5. Закономерности психического развития человека как индивида.
6. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента.
7. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.
8. Характер. Формирование характера.
9. Способности. Способности и задатки.
10. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.
11. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.
12. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.
13. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.
14. Возрастные особенности внимания.
15. Способы активизации и развития внимания ребенка.
16. Понятие об ощущениях.
17. Виды и свойства ощущений.
18. Развитие ощущений у детей.
19. Общая характеристика восприятия.
20. Виды и свойства восприятия.
21. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.
23. Индивидуальные различия памяти.
24. Возрастные особенности памяти.
25. Пути, приемы развития памяти детей.
26. Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.
27. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.
28. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.
29. Пути, приемы развития мышления детей.
30. Понятие о воображении. Виды, функции воображения.
31. Психологические механизмы воображения.
32. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение
33. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.
34. Теории психического развития. Условия нормального развития детей.
35. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.
36. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве.
37. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии.
38. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).

39. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.
40. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.
41. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.
42. Кризис семи лет.
43. Социальная ситуация развития, новообразования младшего школьного возраста
44. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.
45. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.
46. Негативные личностные образования в младшем школьном возрасте и коррекционная работа.
47. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
48. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
49. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
Психологические новообразования подросткового возраста.
50. Особенности учебной деятельности подростка.
51. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущий вид деятельности.
52. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
53. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.

